

REVISION MODULE B

教学内容、目标与要求

本模块为复习模块，目的是对后五个模块出现的语法和词汇等语言知识进行归纳总结和检查评估。本模块提供了大量的语言训练材料，教师要首先总结在最近半学期的教学中学生学习的重点和难点，然后充分利用本模块的活动帮助学生复习巩固重点和难点，特别应引导学生学会自己归纳总结学过的知识。

复习模块的另一个教学目标就是进一步提高学生的语言运用能力。因此，教师在组织活动时，应把语言知识的巩固与语言能力的训练结合起来，综合培养学生的听、说、读、写能力。

教学过程建议

对于复习课来讲，这里提供的不是按课时编写的教案，而只是活动参考，教师应根据自己的教学实际灵活安排。

一、Grammar and speaking (Activities 1, 2, 3, 4, 5)

说明：本部分活动主要复习后五个模块出现的重点语法知识：并列复合句和宾语从句。虽然这些活动大部分在形式上要求学生笔头完成，但是在笔头练习结束后，教师最好安排口语活动以帮助学生巩固复习效果。

1. Work in pairs. Ask for and give advice. (Activity 1)

说明：本活动以口语表达的形式来帮助学生复习宾语从句和提建议的交际用语。

建议：在活动前，教师要向学生说明本活动的目的，并带领学生复习提建议的不同表达方式，然后再让学生进行两人一组的活动。

操作：

- 教师说明活动目的。
- 师生共同回顾提建议的方式。
- 学生两人一组活动，然后教师点名，学生展示。
- 如果时间允许，教师可以要求学生就同一个问题展开深入的对话活动，加强口语训练。

2. Choose the correct answer. (Activity 2)

说明：本活动采用了和考试题型相同的选择題的形式帮助学生复习宾语从句的时态和语序。学生应试水平的提高也同样会强化学生学习英语的动机。

操作：

- 学生个体活动，完成选择。
- 全班核对答案。
- 学生思考自己在宾语从句的学习上是否还有困难。
- 教师和学生一起帮助有困难的同学。

3. Complete the diary with the words and expressions in the box. (Activity 3)

说明：本活动是针对宾语从句的引导词设计的练习。故事内容非常有趣，讲的是一个男孩在日记中回忆了自己的一个梦，在梦中他和外星人进行了交流。新颖的内容有利于激发学生的想象力，能帮助学生更好地开展后续的口语活动。

操作：

- 学生个体活动，完成短文。
- 学生两人一组核对答案，然后全班核对答案。
- 学生朗读短文。
- 学生两人一组，介绍自己做过的有趣的梦。

4. Complete the passage with the correct form of the words and expressions in brackets. (Activity 4)

说明：本活动是对动词形式的综合训练，涉及不同时态的区分、宾语从句中的时态问题和动词不定式。短文介绍了玲玲的外国朋友对自己中国之旅的期待，为学生提供了关于旅行的语言输入。

建议：教师可以先带领学生复习动词的常见变化，然后学生完成短文。教师也可以在学生完成短文后总结学生容易出错的知识点。

操作：

- 学生个体活动，完成短文。
- 学生两人一组核对答案，然后全班核对答案。
- 学生朗读短文。
- 教师总结学生做题中的易错点。

5. Complete the conversation with *and*, *but* and *or*. (Activity 5)

说明：本活动旨在考查学生对并列复合句的掌握情况，对话内容是关于爱好的，为学生提供了这一主题的语言输入。

操作：

- 教师引导学生说出并列连词与前后简单句之间的关系。
- 学生个体完成对话。
- 全班核对答案。
- 学生两人一组朗读对话。

二、Vocabulary (Activities 6, 7, 8, 9)

分析：本部分的词汇活动比较丰富，有话题归类、词语搭配、单词和短语运用等形式，多种形式的活动可以帮助学生更好地复习词汇及强化词汇在具体语境中的运用。

1. Put the words and expressions in the box into the correct columns. Now write at least five sentences with the words or expressions in the table. (Activity 6)

说明：本活动列出了后5个模块出现的部分单词和短语，要求学生按照4个主题进行归类，这样有利于学生集中识记词汇。接下来，活动要求学生写出至少5个句子，这样能强化学生的词汇运用能力。

操作：

- 学生个体活动，完成归类。

- 学生两人一组核对答案，然后全班核对答案。
- 学生个体活动，选词造句。教师可以根据学生的个体差异给出几级目标供学生自行选择：
 - 第一级：选 5 个自己喜欢的词汇，造 5 个句子。
 - 第二级：写 5 个句子，尽可能多地用上方框中的词汇。
 - 第三级：选择方框中的词汇编一个小故事。
- 学生在小组内交流。
- 教师点名，学生展示。

2. Choose five adjectives from the box. Write as many expressions as you can with them. (Activity 7)

说明：本活动旨在强化学生的词语搭配意识。正确的词语搭配可以提高英语表达的准确性和流利性，教师应指导学生学会正确地进行词语搭配。

建议：教师应该向学生明确形容词的功能之一就是修饰名词，所以在英语中就会产生比较多的形容词的固定搭配。学生在学习过程中有意识地进行这些搭配的积累可以提高英语学习的效果。

操作：

- 学生个体活动。
- 学生小组内交流，教师可以提供字典或其他工具书供学生查阅，教师也可以做活字典，在班内巡视，检查学生的完成情况并提供帮助。
- 教师点名，学生在班内展示，教师可以鼓励学生在看展示时记笔记。

Now think of... Write sentences about them. Use as many of the expressions you wrote as possible.

说明：本活动要求学生运用上面所写的短语来描述人、物或地方，目的是训练学生对目标词汇的语境化运用，从而提高学生的语言表达能力。

操作：

- 学生个体活动，选定自己的目标并进行描述。
- 学生小组内分享交流。
- 教师点名，学生在班内展示。

3. Complete the sentences with the expressions in the box. (Activity 8)

说明：本活动能够帮助学生复习巩固后五个模块出现的动词短语，这些短语在句中不需要发生形式变化，本活动主要考查学生对短语和句子的理解。

建议：学生个体活动之前，教师有必要确认每个学生都清楚这些短语的意思。教师也可以在这个环节总结复习后五个模块所学的其他动词短语。

4. Complete the passage with the correct form of the words in the box. (Activity 9)

目的：本活动目的是帮助学生复习后五个模块学过的动词。

操作：

- 学生个体活动，完成短文。教师巡视，了解学生的完成情况及易错点。
- 教师点名，学生读短文并核对答案。
- 教师总结学生答题过程中的易错点。
- 学生朗读短文。

▶ 三、Listening and speaking (Activities 10, 11, 12)

说明：本部分的活动旨在训练学生听并获取具体信息的能力，同时帮助学生提高相关话题的口语表达能力。

1. Listen and complete the notes. (Activity 10)

目的：本活动旨在考查学生辨别细节信息的能力。

操作：

- 学生读题，预测听力内容。
- 学生听录音，补全笔记。
- 学生两人一组核对答案，然后全班核对答案。

2. Listen to the poem and read. (Activity 11)

说明：本活动让学生欣赏罗伯特·路易斯·史蒂文森的一首小诗，使学生初步了解英文诗歌。罗伯特·路易斯·史蒂文森是后面阅读中介绍的 *Treasure Island* (《金银岛》) 小说的作者。

建议：教师可以向学生简要介绍一下这首小诗的作者：罗伯特·路易斯·史蒂文森 (1850—1894)，苏格兰小说家、诗人、散文家和旅行作家。他的代表作除了上面提到的 *Treasure Island* 外，还有 *Kidnapped* (《绑架》)、*Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde* (《化身博士》) 等作品。

操作：

- 教师简要介绍作者。
- 学生听录音，体会诗歌的意境。(如果学生感兴趣，教师还可以让学生给诗歌配个插图。)
- 学生听录音跟读。
- 教师点名，学生展示。

3. Make a list of the problems you have when you are learning English. Now work in pairs. Ask for and give advice about the problems on your lists. (Activity 12)

说明：这是一个口语活动，和第九模块所学话题相关。学生首先列出自己在英语学习方面存在的问题，然后两人一组，互相询问建议并给出建议。

建议：到了八年级下学期结束的时候，学生也有必要梳理一下自己在英语学习方面存在的问题了。学生应学会正确面对这些问题，并能够从他人那里询问建议和帮助。通过这一活动，学生可以做到自省，同时活动本身又为学生提供了综合运用语言的机会。

▶ 四、Reading and writing (Activities 13, 14, 15, 16, 17)

说明：本部分的活动通过一篇介绍 *Treasure Island* 的文章展开，旨在训练学生的读、写技能，活动包括大意理解、细节理解、故事顺序和深层理解。阅读材料同时也是写作的一个范例，学生对于阅读材料的深入理解也为写作的顺利进行作好了铺垫。

1. Read the passage and answer the questions. (Activity 13)

说明：本活动所提的问题不涉及故事的具体内容，学生只需要读第一段简介就可以回答。

操作:

- 教师让学生看文章标题，然后让学生思考在一本书的简介中可以了解到哪些方面的内容。
- 学生读这 4 个小题，思考应该去文章的什么位置找答案。
- 学生读第一段，回答问题。
- 全班核对答案。
- 教师引导学生预测下面将要介绍的内容。

2. Number the events from the story in Activity 13 in the correct order. (Activity 14)

说明: 本活动旨在考查学生理解故事中事件发生的先后顺序的能力，这也是在后 5 个模块的阅读中学生重点训练的一个阅读技能。

建议: 学生个体活动，然后全班核对答案。

3. Answer the questions. (Activity 15)

说明: 本活动旨在考查学生通过阅读提取具体信息的能力。教师可以让学生带着问题去阅读，这是一种很好的阅读方式，有助于培养学生有目的地阅读的好习惯。

建议: 本活动的问题不需要学生逐字阅读来寻找答案，学生只需要扫读和跳读就可以了。教师可以在学生阅读之前向学生说明这一点，然后让学生快速阅读找到答案。

4. Work in pairs. Answer the questions. (Activity 16)

说明: 本活动所提问题都是在看完一本书的简介之后要思考的问题。学生思考并回答这些问题不仅能够提高鉴别评价能力，同时也可以提高口语表达能力。

建议: 这些问题具有很强的开放性，每个学生在读后的评价和反应不尽相同，教师应鼓励学生大胆表达自己的想法。

5. Write about a book you have read or a film you have seen. Use the following questions to help you. (Activity 17)

说明: 本活动为模仿写作，学生读了前面的文章，对于如何介绍一本书或一部电影有了一定的了解。这里的写作为学生列出了要点，学生只需要把所列要点说明白即可，程度较好的同学可以模仿阅读的文章充实自己的写作，使自己的写作上一个台阶。

建议: 教师在此可以尝试过程性写作：首先让学生独立完成写作；然后同伴或小组内交流并提出改进意见，教师给予帮助；最后教师选择有代表性的作品在班级内讲评，学生在课下完成修改润色。